



### UM JARDIM DO CERRADO NA ESCOLA: LETRAMENTO CIENTÍFICO COM CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria do Carmo Monteiro Kobayashi (1); Vanessa Marinho Cunha Pescarollo (1);  
Angélica Spadari (1)

(1) UNESP, e-mail: [monteiro.kobayashi@unesp.br](mailto:monteiro.kobayashi@unesp.br)

Conhecer o mundo tem início ao nascermos, entretanto quanto menor é a criança mais dependente do adulto ela é, para se inteirar e agir sobre seu entorno necessita do apoio e da orientação de pessoas mais experientes. Assim, cabe à família, à sociedade e a escola a inserção e a participação das crianças no mundo físico e sociocultural. Ao entrar na escola, abrem-se uma infinidade de possibilidades para se conhecer, conhecer outras crianças, outros adultos além da família que fazem parte da equipe escolar e espaços maiores do que suas casas. Cria-se assim, um sem fim de possibilidades que se abrem diante de seus olhos. Os objetos da natureza e do cotidiano estão ao seu dispor e ao alcance dos seus sentidos, os pássaros, os insetos e a vegetação. O que as crianças de Educação Infantil – Elas sabem sobre o bioma onde elas vivem? Responder essa questão, saber sobre a vida e o meio onde vivem é parte do que está nos documentos normativos do Brasil como a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018). O projeto de extensão “O Cerrado vai à escola” tem por objetivo criar um processo educativo com escola de Educação Infantil a fim de vivenciar a importância do Bioma Cerrado para o meio ambiente, a biodiversidade e os serviços ambientais, por meio da construção de um jardim com espécies ensaiadas na “Campina Experimental do Cerrado” (UNESP, Campus de Bauru). Para a aproximação dos envolvidos no projeto com a temática do Cerrado será realizado um levantamento diagnóstico com os participantes que são de várias áreas, nessa comunicação nosso foco é a criança. Sabemos que o Currículo, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB, Parecer CNE/CEB nº 07/10) é formado pelo conjunto de situações cotidianas organizadas para as crianças em cada unidade escolar de Educação Infantil, com base no projeto pedagógico da escola, mas que para sua efetivação requer a organização de espaços, tempos, materiais e, de modo especial, de relações que serão estabelecidas com a ajuda do professor na atribuição e sentidos ao mundo o que ocorrerá por meio das diferentes linguagens e a experiências que serão proporcionadas. Assim, por meio do letramento científico criaremos condições propícias para que ao observar a natureza elas explorem, nomeiem, imaginem, comparem, analisem, expliquem, contextualizem, comuniquem e registrem o que está sendo apresentado. Dessa forma temos a criança no centro das ações a serem planejadas, desenvolvidas, registradas e avaliadas. Os instrumentos utilizados para coleta, análise, registro e avaliação das ações planejadas e executadas serão a observação direta, rodas de conversa, oficinas de artes visuais, contação de história entre outras, que ocorrerão com a equipe escolar da Escola de Educação Infantil (EMEI) e dos executores da UNESP. As ações para a criação, manutenção e acompanhamento do Jardim serão o fio que nos apontará para criarmos uma metodologia de ensino e aprendizagem para as novas gerações envolvendo crianças, adultos, participantes da universidade e comunidade externa.

Palavras-chave: Educação Infantil, Processo Educativo, Bioma Cerrado, Jardim.