



## CICLO DE APRENDIZAGEM VIVENCIAL PARA LETRAMENTO EM SAÚDE DA MULHER SOBRE IST

*Christina Souto Cavalcante Costa<sup>1</sup>, Kenia Alessandra de Araújo Celestino<sup>1</sup>, Maria Eduarda Oliveira Peixoto<sup>2</sup>, Gustavo Souto Cavalcante Costa<sup>2</sup>, Evelyn Correia Oliveira<sup>2</sup>, Michelly Sayuri Andrade<sup>2</sup>*

**RESUMO:** A promoção da saúde da mulher é uma questão fundamental para a melhoria da qualidade de vida e bem-estar feminino. Dentre os diversos aspectos que impactam a saúde da mulher, as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) representam um desafio significativo para os profissionais de saúde e para a sociedade em geral. Objetivo: explorar a aplicação do Ciclo de Aprendizagem Vivencial para o letramento em saúde da mulher sobre IST. Método: relato de experiência de uma intervenção social por meio do método Ciclo de Aprendizagem Vivencial realizado em um centro de saúde da família de um município do Centro-Oeste brasileiro no primeiro semestre de 2023. Através da experiência, reflexão, conceitualização e aplicação, as participantes adquiriram conhecimentos sólidos, refletiram sobre sua própria realidade, compreenderam conceitos-chave e foram incentivadas a agir de acordo com o que aprenderam. Resultados e discussão: A intervenção foi dividida em quatro etapas: experiência concreta, observação reflexiva, conceitualização abstrata e experimentação ativa. Durante a primeira etapa, a experiência, as mulheres participaram de atividades interativas, como jogos de perguntas e respostas, que testaram seus conhecimentos sobre prevenção de IST. Conclusão: O método facilitou a construção de conhecimento de forma significativa, relacionando as experiências vivenciadas com os conceitos teóricos apresentados. Os participantes demonstraram maior compreensão sobre as IST, suas implicações para a saúde e a importância da prevenção. A aplicação do ciclo no contexto das IST entre usuárias de serviços de saúde pode favorecer a compreensão e engajar pacientes a ter hábitos sexuais mais seguros.

**Palavras-chave:** Letramento em Saúde. Infecções Sexualmente Transmissíveis. Saúde da Mulher. Serviços de Saúde da Mulher. Sistema de Aprendizagem em Saúde.

### EXPERIENTIAL LEARNING CYCLE FOR WOMEN'S HEALTH LITERACY ON STI

**ABSTRACT:** Promoting women's health is a key issue for improving the quality of life and well-being of women. Among the various factors that impact women's health, Sexually Transmitted Infections (STIs) represent a significant challenge for healthcare professionals and society. The aim of this study was to explore the application of the Experiential Learning Cycle for women's health literacy on STIs. Method: This is an experiential report of a social intervention using the Experiential Learning Cycle method conducted at a family health center in a municipality in the Brazilian Midwest in the first semester of 2023.

Through experience, reflection, conceptualization, and application, the participants acquired solid knowledge, reflected on their own reality, understood key concepts, and were encouraged to act according to what they learned. Results and discussion: The intervention was divided into four stages: concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation. During the first stage, the experience, women participated in interactive activities such as question and answer games that tested their knowledge on STI prevention. Conclusion: The method significantly facilitated knowledge construction, linking lived experiences with the presented theoretical concepts. Participants demonstrated a greater understanding of STIs, their implications for health, and the importance of prevention. The application of the cycle in the context of STIs among healthcare service users can promote understanding and engage patients in adopting safer sexual practices.

**Keywords:** Health Literacy. Sexually Transmitted Diseases. Women's Health. Women's Health Services. Learning Health System.

### CICLO DE APRENDIZAJE VIVENCIAL PARA ALFABETIZACIÓN EN SALUD DE LA MUJER SOBRE LAS ITS

**RESUMEN:** La promoción de la salud de la mujer es un tema fundamental para mejorar la calidad de vida y el bienestar femenino. Entre los diversos aspectos que afectan la salud de la mujer, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) representan un desafío significativo para los profesionales de la salud y la sociedad en general. El objetivo de este estudio fue explorar la aplicación del Ciclo de Aprendizaje Vivencial para la alfabetización en salud de la mujer sobre las ITS.

<sup>1</sup> Docente do Curso de Medicina, Centro Universitário de Mineiros – UNIFIMES.

<sup>2</sup> Discente do Curso de Medicina da Universidade de Rio Verde.

**Autor correspondente:**  
[christina.souto@unifimes.edu.br](mailto:christina.souto@unifimes.edu.br)

Originais recebidos em  
21 de julho de 2023

Aceito para publicação em  
25 de agosto de 2023

Método: informe de una experiencia de intervención social mediante el método del Ciclo de Aprendizaje Vivencial llevado a cabo en un centro de salud familiar en un municipio del Centro-Oeste brasileño en el primer semestre de 2023. A través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación, las participantes adquirieron conocimientos sólidos, reflexionaron sobre su propia realidad, comprendieron conceptos clave y se alentaron a actuar de acuerdo con lo aprendido. Resultados y discusión: La intervención se dividió en cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Durante la primera etapa, la experiencia, las mujeres participaron en actividades interactivas, como juegos de preguntas y respuestas, que pusieron a prueba sus conocimientos sobre la prevención de las ITS. Conclusión: El método facilitó la construcción de conocimiento de manera significativa, relacionando las experiencias vividas con los conceptos teóricos presentados. Los participantes demostraron una mayor comprensión de las ITS, sus implicaciones para la salud y la importancia de la prevención. La aplicación del ciclo en el contexto de las ITS entre las usuarias de los servicios de salud puede promover la comprensión e involucrar a las pacientes en adoptar hábitos sexuales más seguros.

**Palabras clave:** Alfabetización en Salud. Enfermedades de Transmisión Sexual. Salud de la Mujer. Servicios de Salud para Mujeres. Aprendizaje del Sistema de Salud.

## INTRODUÇÃO

A promoção da saúde da mulher é uma questão fundamental para a melhoria da qualidade de vida e bem-estar feminino. Dentre os diversos aspectos que impactam a saúde da mulher, as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) representam um desafio significativo para os profissionais de saúde e para a sociedade em geral (VAN GERWEN; MUZNY; MARRAZZO, 2022).

As IST afetam milhões de mulheres em todo o mundo, representando não apenas um problema de saúde, mas também uma questão social e de direitos humanos. A falta de informação adequada e o estigma associado a essas doenças são barreiras que dificultam o acesso ao diagnóstico precoce, ao tratamento adequado e à prevenção (NZOPUTAM; ADAM; NZOPUTAM, 2022).

Nesse contexto, o letramento em saúde se mostra como uma abordagem essencial para capacitar as mulheres a tomar decisões informadas sobre sua saúde sexual e reprodutiva. No entanto, para que o letramento em saúde seja efetivo, é necessário que as estratégias educacionais sejam dinâmicas, participativas e engajadoras (SUL et al., 2023).

O Ciclo de Aprendizagem Vivencial surge como uma metodologia que permite a vivência e a reflexão sobre determinado tema, estimulando a participação ativa das mulheres no processo de aprendizagem. Esse ciclo compreende quatro etapas: vivência, reflexão, análise e aplicação, que se repetem de forma contínua e progressiva (KOLB, 1984; MONTESINOS; SALINAS-NAVARRO; SANTOS-DIAZ, 2023).

Ao aplicar o Ciclo de Aprendizagem Vivencial ao letramento em saúde da mulher sobre IST, é possível criar uma experiência educativa transformadora, na qual as mulheres são incentivadas a refletir sobre seus conhecimentos prévios, vivenciar situações reais, analisar as informações adquiridas e aplicar os novos aprendizados em seu cotidiano (JEYAKUMAR et al., 2021).

Este artigo tem como objetivo explorar a aplicação do Ciclo de Aprendizagem Vivencial para o letramento em saúde da mulher sobre IST, apresentando os benefícios dessa abordagem e os resultados alcançados em estudos e projetos que a adotaram. Serão discutidos os principais desafios enfrentados, bem como as estratégias eficazes para a implementação do ciclo e a promoção do letramento em saúde da mulher sobre IST.

Compreender a eficácia do Ciclo de Aprendizagem Vivencial no contexto do letramento em saúde da mulher sobre IST é de extrema importância para aprimorar as intervenções educativas, fortalecer a capacidade das mulheres em cuidar de sua própria saúde e contribuir para a redução da incidência e do impacto das IST na vida feminina.

## METODOLOGIA

### **Tipo e local da experiência**

Trata-se de um relato de experiência de uma intervenção social por meio do método Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV) (KOLB, 1984), realizado no auditório de um centro de saúde da família (CSF) de um município do Centro-Oeste brasileiro no primeiro semestre de 2023.

O método de Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV) é uma abordagem educacional que envolve os participantes em um processo de aprendizagem que inclui experiências vivenciais, reflexão e ação. Essa abordagem pode ser muito eficaz para ensinar mulheres sobre prevenção de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) (CERVANTES, 2020).

### **Participantes ou público-alvo**

Foram realizadas orientações/discussões/prevenção sobre ISTs a mulheres maiores de 18 anos, alfabetizadas e moradoras da área de abrangência da unidade de saúde.

### **Desenvolvimento da ação educativa**

O processo de CAV foi dividido em quatro etapas: experiência, reflexão, conceituação e aplicação. Para utilizar o CAV na prevenção de IST em mulheres, seguiremos os seguintes passos:

1. Experiência: Nesta etapa, as mulheres participaram de atividades que as ajudaram a compreender a importância da prevenção de IST e os comportamentos que colocam as pessoas em risco de contrair essas infecções, por meio da participação de jogos de perguntas e respostas para testar seus conhecimentos.

2. Reflexão: Depois da experiência, as mulheres foram convidadas a refletir sobre o que aprenderam. Eles puderam discutir em grupo como as informações apresentadas nos jogos de perguntas e respostas se aplicam a suas próprias vidas e experiências.

3. Conceituação: Nesta etapa, as mulheres receberam informações mais detalhadas sobre a prevenção de IST e as opções de tratamento disponíveis. Além disso, vamos falar sobre os diferentes tipos de IST, os sintomas e a importância de fazer testes regulares. As mulheres também puderam aprender sobre métodos contraceptivos e como eles podem ajudar a prevenir a transmissão de IST.

4. Aplicação: Finalmente, as mulheres foram incentivadas a aplicar o que aprenderam em suas próprias vidas. As participantes serão convidadas a fazer testes rápidos no final da atividade.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A ação educativa baseada no processo de Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV) apresentou resultados significativos no que diz respeito à prevenção de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) em mulheres. Ao analisar os resultados, pode-se observar que a abordagem estruturada em etapas proporcionou um ambiente propício para a compreensão, reflexão e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Durante a primeira etapa, a experiência, as mulheres participaram de atividades interativas, como jogos de perguntas e respostas, que testaram seus conhecimentos sobre prevenção de IST. Esse momento lúdico permitiu uma avaliação inicial do nível de conhecimento das participantes, bem como uma identificação de conceitos equivocados ou lacunas no entendimento. Os resultados dessa etapa forneceram um ponto de partida para as etapas seguintes.

Os jogos têm se mostrado uma ferramenta eficaz para promover o letramento em saúde, especialmente no contexto das IST (ALENCAR *et al.*, 2022). Por meio de abordagens lúdicas e interativas, esses jogos educacionais têm o poder de engajar e informar os usuários de maneira envolvente (SEWAK *et al.*, 2023). Ao explorar temas como prevenção, diagnóstico e tratamento das IST, os jogos proporcionam uma oportunidade única de aprendizado prático, permitindo que os jogadores assumam o papel de tomadores de decisões e vivenciem as consequências de suas escolhas.

A utilização de recursos visuais, narrativas envolventes e desafios interativos contribui para a retenção de informações e para o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas relacionados à saúde sexual. Assim, o uso de jogos para letramento em saúde sobre IST foi uma abordagem promissora, capaz de transmitir conhecimentos fundamentais e incentivar comportamentos saudáveis de forma agradável e eficaz (FRANCO VEGA; ELEFTHERIOU; GRAHAM, 2022).

A etapa de reflexão mostrou-se fundamental para promover uma compreensão mais profunda e pessoal das informações apresentadas. Ao discutir em grupo as aplicações práticas das medidas preventivas de IST em suas próprias vidas, as mulheres tiveram a oportunidade de compartilhar

experiências, dúvidas e perspectivas. Esse diálogo enriqueceu a aprendizagem coletiva e permitiu a identificação de barreiras individuais à prevenção, bem como o desenvolvimento de estratégias para superá-las. A reflexão em grupo também fortaleceu a criação de vínculos e apoio entre as participantes, gerando um ambiente de confiança e empoderamento.

A reflexão desempenha um papel crucial no letramento em saúde no contexto das IST. Ao promover a reflexão, os indivíduos são incentivados a examinar suas crenças, atitudes e comportamentos relacionados à saúde sexual, permitindo uma compreensão mais profunda dos riscos e consequências das IST. Através da reflexão, as pessoas podem questionar estereótipos, desafiar tabus e superar barreiras de comunicação, facilitando assim a busca por informações precisas e confiáveis sobre prevenção, diagnóstico e tratamento das IST. A reflexão também promove a responsabilidade individual, incentivando os indivíduos a assumirem um papel ativo na promoção da sua própria saúde sexual e no cuidado com seus parceiros. Portanto, a incorporação da reflexão no letramento em saúde, no contexto das IST, é fundamental para empoderar as pessoas, reduzir a propagação das infecções e promover uma saúde sexual positiva e informada (RAKSHAE et al., 2020; SZUCS et al., 2022).

A etapa de conceituação proporcionou informações detalhadas sobre a prevenção de IST, tratamentos disponíveis, tipos de infecções e a importância dos testes regulares. Essa fase permitiu que as mulheres ampliassem seu conhecimento sobre o assunto, fornecendo uma base sólida para a tomada de decisões informadas em relação à sua saúde sexual. Além disso, a discussão sobre métodos contraceptivos e sua relação com a prevenção de IST ofereceu às participantes ferramentas adicionais para proteger sua saúde e bem-estar. Esse resultado corrobora para confirmar uma tendência da literatura de evidenciar o grande potencial das atividades educativas para promover o letramento em saúde na atenção primária (SUL et al., 2023)

Por fim, a etapa de aplicação desempenhou um papel crucial na eficácia da ação educativa. Ao incentivar as mulheres a realizarem testes rápidos no final da atividade, a ação promoveu a ação direta e imediata, reforçando a importância da busca por cuidados de saúde adequados e o impacto positivo da prevenção. Essa aplicação prática também permitiu que as participantes avaliassem sua própria saúde e, se necessário, buscassem tratamento precoce, contribuindo para a redução da disseminação de IST.

Os resultados da ação educativa destacam a eficácia do processo de CAV e sua relevância na promoção da prevenção de IST em mulheres. Através da experiência, reflexão, conceituação e aplicação, as participantes adquiriram conhecimentos sólidos, refletiram sobre sua própria realidade, compreenderam conceitos-chave e foram incentivadas a agir de acordo com o que aprenderam. Essa abordagem abrangente e participativa pode ter um impacto duradouro na conscientização, empoderamento e saúde sexual das mulheres envolvidas.

## CONCLUSÃO

O uso do ciclo de aprendizagem vivencial é uma estratégia com potencial para favorecer o letramento em saúde por meio da aproximação e reconhecimento de conceitos em saúde. A aplicação do ciclo no contexto das ISTs entre as mulheres usuárias dos serviços de saúde pode favorecer a compreensão e engajar pacientes a ter hábitos sexuais mais seguros.

Por isso, os autores enfatizam a necessidade de intervenções educativas integradas através da aplicação do ciclo de atividade vivencial para o letramento em saúde das mulheres para o fortalecimento do entendimento destas para a prevenção das ISTs.

## REFERÊNCIAS

- ALENCAR, N. E. S. et al. Serious games for sex education of adolescents and youth: integrative literature review. **Ciência & Saúde Coletiva**, v.27, p. 3129-3138, Ago. 2022. Disponível em: < <https://doi.org/10.1590/1413-81232022278.00632022>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- CERVANTES, J. The future of infectious diseases education. **Medical Science Educator**, v.30, n.4, p. 1783-1785, Dez. 2020. Disponível em: < <https://doi.org/10.1007/s40670-020-01023-x>>. Acesso em: 11 jul 2023.
- FRANCO VEGA, I.; ELEFHERIOU, A.; GRAHAM, C. Using Video Games to Improve the Sexual Health of Young People Aged 15 to 25 Years: Rapid Review. **JMIR Serious Games**, v.10, n.2, p. e33207, Maio. 2022. Disponível em: < <https://doi.org/10.2196/33207>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- JEYAKUMAR, T. et al. An Education Framework for Effective Implementation of a Health Information System: Scoping Review. **J Med Internet Res**, v.23, n.2, p. e24691, Fev. 2021. Disponível em: < <https://doi.org/10.2196/24691>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- KOLB, D. A. **Experiential learning: Experience as the source of learning and development**.ed. New Jersey: Prentice Hall, 1984. 184 p. ISBN 0133892506.
- MONTESINOS, L.; SALINAS-NAVARRO, D. E.; SANTOS-DIAZ, A. Transdisciplinary experiential learning in biomedical engineering education for healthcare systems improvement. **BMC medical education**, England, v.23, n.1, p. 207, Jun. 2023. Disponível em: < <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04171-x>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- NZOPUTAM, C.; ADAM, V. Y.; NZOPUTAM, O. Knowledge, Prevalence and Factors Associated with Sexually Transmitted Diseases among Female Students of a Federal University in Southern Nigeria. **Venereology**, v.1, n.1, p. 81-97, Fev. 2022. Disponível em: < <https://doi.org/10.3390/venereology1010006>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- RAKHSAAEE, Z. et al. Sexual Health Literacy, a Strategy for the Challenges of Sexual Life of Infertile Women: A Qualitative Study. **Galen Med J**, v.9, n.1, p. e1862, Dez. 2020. Disponível em: < <https://doi.org/10.31661/gmj.v9i0.1862>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- SEWAK, A. et al. The effectiveness of digital sexual health interventions for young adults: a systematic literature review (2010-2020). **Health Promot Int**, v.38, n.1, p., Fev. 2023. Disponível em: < <https://doi.org/10.1093/heapro/daac104>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- SUL, S. et al. Sexually Transmitted Infections and Health Literacy: A Community-Based Preventive Program. **J Prim Care Community Health**, v.14, n.1, p. 21, Jan. 2023. Disponível em: < <https://doi.org/10.1177/21501319231159973>>. Acesso em: 11 Jul 2023.
- SZUCS, L. E. et al. The CDC's Division of Adolescent and School Health Approach to Sexual Health Education in Schools: 3 Decades in Review. **J Sch Health**, v.92, n.2, p. 223-234, Fev. 2022. Disponível em: < <https://doi.org/10.1111/josh.13115>>. Acesso em: 11 Jul 2023.

VAN GERWEN, O. T.; MUZNY, C. A.; MARRAZZO, J. M. Sexually transmitted infections and female reproductive health. **Nature Microbiology**, v.7, n.8, p. 1116-1126, Fev. 2022. Disponível em: <<https://doi.org/10.1038/s41564-022-01177-x>>. Acesso em: 11 Jul 2023.