

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTRATÉGIA DE METODOLOGIA ATIVAS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIFIMES

### EXPERIENCE REPORT OF ACTIVE METHODOLOGY STRATEGY IN THE PHYSICAL EDUCATION COURSE AT UNIFIMES

Kalliny Cruz Machado Rodrigues Wenning<sup>1</sup>

Lorena Cristina Curado Lopes<sup>2</sup>

**Resumo:** O resumo destaca a importância das metodologias ativas como estratégias positivas para o cotidiano dos professores, ressaltando a variedade de metodologias disponíveis. O objetivo do trabalho é investigar os métodos mais utilizados em salas de aula e avaliar o impacto dessas técnicas no nível de aprendizado dos alunos, relatando as experiências dos professores de educação física. Conclui-se que todos os professores que responderam ao questionário utilizam e têm sucesso com as metodologias ativas, o que contribui para a fixação do conteúdo pelos alunos.

**Palavras-chave:** Metodologia ativa. Ensino e aprendizagem. Educação. Gamificação.

**Abstract:** The summary highlights the importance of active methodologies as positive strategies for teachers' daily routines, emphasizing the variety of available methodologies. The aim of the study is to investigate the most used methods in classrooms and assess the impact of these techniques on students' learning levels by reporting the experiences of physical education teachers. It is concluded that all teachers who responded to the questionnaire use and succeed with active methodologies, which contributes to content retention by students.

**Keywords:** Active methodology. Teaching and learning. Education. Gamification.

## INTRODUÇÃO

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pós Graduação Gestão de Sala de Aula no Ensino Superior da Unifimes

<sup>2</sup> Docente do Centro Universitário de Mineiros

A metodologia ativa é reconhecida como um modelo de ensino e aprendizagem que fomenta o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes, aproximando o conteúdo acadêmico de suas vivências cotidianas (DA SILVA et al., 2017). Quando os universitários ingressam na graduação, são confrontados com um ambiente complexo e desafiador, após um período de conforto e adaptação. Nesse contexto, as metodologias ativas surgem como uma abordagem educativa que não apenas facilita o aprendizado, mas também o torna mais envolvente e divertido para esses jovens (BERTAGLIA, 2015).

Com o avanço da tecnologia, a preferência dos estudantes tem se deslocado cada vez mais para recursos digitais em detrimento dos materiais impressos. Diante desse cenário, as metodologias ativas surgem como uma estratégia eficaz para motivar os alunos, proporcionando um ambiente de aprendizado dinâmico e prazeroso (DA SILVA et al., 2017).

Embora inicialmente associada à área de Educação Física, a metodologia ativa tem se mostrado eficaz em diversos campos de atuação. Seu potencial para transformar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos transcende fronteiras disciplinares, desde que os professores estejam dispostos a explorar estratégias inovadoras para superar as barreiras tradicionais da educação formal (LOPES et al., 2019).

Este estudo busca investigar os métodos mais utilizados em salas de aula e avaliar o impacto dessas técnicas no nível de aprendizado dos alunos. O objetivo principal é relatar as experiências de professores de educação física com uma variedade de métodos ativos, contribuindo assim para uma compreensão mais profunda dos benefícios e desafios associados a essa abordagem pedagógica.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho é um relato de experiência de caráter descritivo e abordagem qualitativa. A coleta de dados foi realizada em abril de 2024 com docentes do curso de Educação Física do Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES. Foram elaboradas perguntas abertas e fechadas, incluindo questões básicas como nome, tempo de trabalho, metodologias ativas utilizadas e sua eficácia. Todos responderam por meio de um link disponibilizado pelo WhatsApp no Google Forms.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Apenas cinco dos professores do curso de Educação Física da UNIFIMES responderam ao questionário, o que representa aproximadamente 20% do corpo docente. Em média, todos possuem 18 anos de experiência em docência, e todos relataram ter utilizado metodologias ativas em suas práticas pedagógicas. As metodologias mais citadas como bem-sucedidas nas turmas foram: Quiz de perguntas e respostas (utilizado por 2 professores), sala de aula invertida (utilizada por 3 professores), mapa mental, mapa conceitual, gamificação (como o Kahoot), júri simulado e seminários. Dentre as metodologias mencionadas, as que mais obtiveram resultados positivos foram o quiz de perguntas e respostas, a sala de aula invertida e a gamificação. No entanto, foi questionado se houve resistência por parte dos alunos em relação a essas metodologias. Quatro professores relataram não terem recebido queixas, desde que os objetivos fossem claramente explicados. Um professor destacou ter enfrentado dificuldades com a sala de aula invertida, pois a maioria dos alunos não havia lido o conteúdo fornecido para a atividade.

As metodologias ativas têm demonstrado ser de grande importância para o ensino e aprendizado dos estudantes e professores. Vários estudos evidenciam os resultados positivos alcançados com o uso dessas abordagens. Um relato de caso realizado no Ceará revelou que os alunos demonstraram interesse em aprender e que as metodologias ativas foram úteis para a fixação do conteúdo, além de auxiliarem os professores na transmissão de conhecimento (SILVA et al., 2019). Outro estudo, conduzido por Oliveira e colaboradores (2018), destacou as metodologias ativas como estratégias inovadoras e criativas de ensino. Eles aplicaram uma dinâmica de World Café e obtiveram resultados positivos tanto para os educadores quanto para os educandos, atingindo os objetivos propostos e demonstrando ser uma estratégia eficaz para futuros docentes em qualquer instituição.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com isso, evidenciamos que a utilização de metodologias ativas diferentes pode colaborar de maneira significativa para o desenvolvimento dos alunos, ajudando a fixar o conteúdo de maneira mais divertida. A implementação de metodologias ativas no curso de Educação Física da UNIFIMES é uma realidade aderida pelos docentes e proporciona uma experiência de aprendizagem enriquecedora e estimulante para os estudantes. Essa experiência reforça a importância de adotar abordagens inovadoras e centradas no aluno no ensino superior, especialmente em cursos como Educação Física, que demandam uma

aprendizagem prática e contextualizada. Esperamos que este relato inspire outros cursos e educadores a explorar e implementar metodologias ativas em seus próprios contextos de ensino, visando proporcionar uma educação de qualidade e preparar os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus por me permitir estar apresentando. Em segundo lugar, à instituição UNIFIMES por promover eventos de pesquisa e inovação, e também à minha professora doutora Lorena por me ajudar a elaborar este trabalho e, principalmente, a todos os professores que tiraram um tempo para responder ao meu formulário. Ficam aqui os meus agradecimentos a todos os envolvidos.

## REFERÊNCIAS

- BERTAGLIA, Bárbara. **Métodos e Técnicas de Ensino**. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522123520. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123520/>. Acesso em: 29 mar. 2024.
- DA SILVA, Adilson et al. **Metodologia ativa na educação**. Pimenta Cultural, 2017. Jefferson Campos Lopes, Gilmar Ferreira de Aquino Filho y Luiz Henrique Amaral (2019): “Metodologias ativas na educação física - propostas de utilização no processo de ensino aprendizagem”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019)
- SILVA, Diego Oliveira; MOURÃO, Matheus Fernandes; SALES, Gilvandenys Leite; SILVA, Bento Duarte. Metodologias Ativas de Aprendizagem: relato de experiência em uma oficina de formação continuada de professores de Ciências. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, [S. l.], v. 10, n. 5, p. 206–223, 2019. DOI: 10.26843/rencima.v10i5.1813. Disponível em: <https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/rencima/article/view/1813>. Acesso em: 7 abr. 2024.