



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ALFABETIZAÇÃO: O ENSINO DA LEITURA E DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. RELATO DE EXPERIÊNCIAS.

Áureo José Barbosa¹
Keila Antônia Barbosa Souza²
Profa. Dra. Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues³

RESUMO: Neste trabalho, apresentamos mostra de relato de experiências em práticas pedagógicas em alfabetização e letramento com desenvolvimento de atividades através de Sequência Didática acerca do Processo do Ensino e Aprendizagem da Leitura e Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética realizada na turma da II fase do ciclo de alfabetização na Escola Municipal Irmã Elza Geovanella – município de Rondonópolis –MT no ano letivo de 2015 como consequências da Formação de Professores Alfabetizadores através do PNAIC – Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa. A temática se consistiu no Ensino da leitura e da Reflexão Fonológica e Sistematização das diferentes relações Som-grafia. As atividades tiveram como objetivos didáticos específicos: Desenvolver habilidades de reflexão fonológica dentro do processo de apropriação do SEA, e consolidar as aprendizagens das correspondências som-grafia; estimular a capacidade de reflexão sobre a consciência fonológica e sobre as unidades sonoras das palavras e de manipulá-las de forma intencional; desenvolver capacidades de reflexão fonológica, estabelecendo relações entre a escrita e a pauta sonora; conhecer a importância do uso de espaços em branco para a segmentação das palavras do texto e dominar as correspondências entre letras e grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler palavras formadas por diferentes estruturas silábicas. O lúdico foi o foco deste trabalho pedagógico. As atividades envolveram o domínio da leitura, escrita e correspondência som-grafia de modo que os alunos consigam ler e escrever com autonomia. Dentre os materiais utilizados destacamos: livros literários (PNBE); panfletos de anúncios e propagandas adquiridos nas lojas do centro da cidade; jogos pedagógicos para alfabetização tais como: bingo dos sons iniciais, bingo de letra inicial, jogo palavras dentro de palavras e o alfabeto móvel. Na II fase do ciclo de alfabetização os alunos precisarão aprofundar e consolidar alguns conhecimentos e habilidades já introduzidas na I fase: o domínio de correspondência som-grafia, o reconhecimento e uso de diferentes tipos de letras; a utilização do espaço em branco para separar as palavras do texto de modo que os alunos consigam ler e escrever com autonomia.

Palavras-chave: Práticas de alfabetização. Alfabetização e letramento. Sistema de escrita alfabética. Ensino da Leitura.

Eixo temático: III Ciências Humanas e Sociais:

¹ Mestrando do PPGEDU-UFMT. aureobarbosa@hotmail.com

² Mestranda do PPGEDU-UFMT. educkeila_@hotmail.com

³ Orientadora – UFMT silviapilegi@gmail.com