



A LEITURA COMO ATO DE LIBERDADE: COMO A ESCOLA TEM FORMADO LEITORES?

Maria Rosilene Benicio dos Santos
José Humberto Rodrigues dos Anjos

RESUMO: No presente estudo serão apresentados aspectos que fazem referência a leitura como ato de liberdade, tendo como espaço de pesquisa a escola de Ensino Fundamental. Diz-se muito que as escolas não estão preparadas para formar bons leitores, ou mesmo que os alunos não sabem ler: é a partir destas afirmações que buscamos estabelecer o estudo aqui proposto. O ato de ler pode aumentar o desenvolvimento, e também promover a liberdade de aprender, conhecer e descobrir sozinha outros universos e conteúdos. Discute-se ainda, o quanto é importante para os professores ensinar a leitura, oferecendo oportunidades de crescimento e desenvolvimento. O objetivo desta pesquisa é demonstrar a importância da leitura na vida dos seres humanos e descrever como os professores incentivam seus aprendentes ao ato de ler, tendo em vista que desde a época dos jesuítas a leitura vem sendo ensinada de diversas formas no Brasil. Atualmente pode-se observar a grande quantidade de aprendentes que das séries iniciais até o Ensino Superior, são desmotivados a exercerem o hábito da leitura, ou mesmo que são analfabetos funcionais, pois, sabem ler as palavras isoladas, mas não entendem o que o texto em sua totalidade diz. A importância da leitura é notável, tendo em vista que a informação é de grande relevância para o desenvolvimento do potencial dos seres humanos, mas também é perigosa, pois pode trazer informações falsas. Além dos professores e da escola, a família também tem papel importante na formação de leitores, pois são os primeiros a inserir a leitura na socialização da criança e, é neste contexto que se depara com os primeiros incentivos, ou obstáculos à leitura. Para a elaboração deste trabalho, tomamos como base, os estudos de Freire (1991), Catarino (2013), Boccato (2006), Martins (2012), dentre outros que analisam a formação de leitores.

Palavras-chave: Leitores. Formação. Escola.

Eixo Temático: III Ciências Humanas e Sociais.