



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: UMA VISÃO PEDAGÓGICA

Viviane Silva Oliveira¹

Thalia Marques Lima²

Maysnara Santos Ribeiro³

Wanda Pereira de Lima⁴

Elizangela Maura Catarino⁵

Resumo: O trabalho em tela tem como objetivo reconhecer a importância da gestão escolar democrática no acompanhamento pedagógico para obtenção de melhores resultados dos alunos. A gestão escolar democrática é o princípio que rege as escolas públicas, legalmente instituídas e com categorias de participação colegiada, regidas pela descentralização, autonomia, transparência e pluralidade. É uma pesquisa de cunho bibliográfico e qualitativo. Trazendo como aporte teórico em autores como Luck (2009, 2019), Lakatos (2007) entre outros. Conclui-se que uma gestão escolar democrática bem executada pode afetar diretamente a qualidade do ensino/aprendizagem, provocando mudanças no ambiente escolar, refletidas em melhores resultados de avaliação da aprendizagem.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Acompanhamento Pedagógica. Sala de aula.

INTRODUÇÃO

A gestão democrática nas escolas públicas é um modelo de gestão que busca a participação ativa de todos os envolvidos, seja ela pública ou privada. Nesse modelo, as decisões são tomadas de forma coletiva e transparente, com o objetivo de garantir a representatividade e a igualdade entre os membros e um melhor resultados para todos.

Para que a gestão escolar democrática seja efetiva, é preciso garantir que todos os envolvidos tenham voz ativa e direito a voto, independentemente da carga ou função que ocupem. Além disso, é fundamental que haja transparência na divulgação de informações e na

¹ Aluna do Curso de Pedagogia- UNIFIMES – vivih.oliveira05@gmail.com

² Aluna do Curso de Pedagogia- UNIFIMES

³ Aluna do Curso de Pedagogia- UNIFIMES

⁴ Docente Efetiva- UNIFIMES.

⁵ Docente Efetiva- UNIFIMES.



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



tomada de decisões, garantindo que todos tenham acesso às mesmas informações e possam participar ativamente dos processos escolares.

Dessa forma, é possível garantir que a gestão escolar democrática seja um modelo efetivo e sustentável de gestão, capaz de promover o desenvolvimento do ensino de qualidade consubstanciado em um planejamento educativo definido no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

METODOLOGIA

Esta pesquisa é resultado de estudo de cunho bibliográfico e qualitativo. A atividade básica da pesquisa bibliográfica é o levantamento de material teórico sobre um assunto de interesse, cujo referencial teórico deste trabalho dialoga sobre a gestão escolar democrática no acompanhamento pedagógico, baseado nos referenciais teóricos da disciplina Gestão Pedagógica na Educação Básica, ministrada no 7º período do Curso de Pedagogia da Unifimes.

Lakatos e Marconi (2007), identificam a pesquisa bibliográfica como uma atividade formal que possui abordagem científica, com método e pensamento reflexivo que busca compreender a realidade como um todo ou suas partes. "Significa muito mais do que a busca da verdade: significa encontrar respostas para questões propostas por meio de métodos científicos" (LAKATOS e MARCONI, 2007, p. 44).

Nesse sentido, nossos estudos pautaram na compreensão de reconhecer a importância da gestão escolar democrática no acompanhamento pedagógico para obtenção de melhores resultados dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A gestão escolar democrática está baseada na coordenação de atitudes e ações que propõem à comunidade escolar (professores, alunos, pais, direção, equipe pedagógica e demais funcionários) como sujeito ativo que participa de todas as atividades da unidade. O seu principal papel é envolver a equipe na elaboração, execução e avaliação de um projeto educativo que realmente faça diferença da vida do seu estudante.



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



Legalmente, este tipo de gestar as unidades escolares está amparada na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e no Plano Nacional de Educação (PNE). A Carta Magna menciona a gestão democrática da educação pública com garantia de qualidade. A gestão democrática no campo da educação está alicerçada na Constituição Federal e nos elementos de participação, autonomia, transparência e pluralidade, que se formulam como pilares para o desenvolvimento de um estilo democrático. Toda prática escolar é pautada na participação coletiva, a gestão democrática demonstra interesse na formação do cidadão e no próprio desenvolvimento de uma sociedade democrática.

Esse cenário, alunos e alunas ganham todo suporte necessário para o aprendizado, pois a participação coletiva auxilia no desenvolvimento e conscientização crítica e por meio da gestão democrática podemos aumentar as possibilidades de construirmos um educação pautada na qualidade da aprendizagem.

Nesse modelo é fundamental o fortalecimento de uma educação de qualidade pois é por meio dela que se cria e cria o vínculo da instituição com a comunidade, o resultado disso é uma aproximação da comunidade escolar e o compromisso na gestão compartilhada, escola como espaço participativo, aberto ao diálogo e acolhedor. Onde todos que fazem parte sintam corresponsável pelos resultados obtidos.

Esse modelo de gestão se faz a partir da participação, transparência e autonomia. A comunidade escolar precisa de meios para exercer seus direitos frente à gestão escolar, e o gestor, por outro lado, tem o dever de criar condições para garantir a qualidade no ensino e aprendizagem dos estudantes. Reconhecendo a gestão pedagógica como pilar principal, isso significa que é a mais importante de todas as dimensões de uma gestão é a aprendizagem dos seus alunos.

A gestão pedagógica é, de todas as dimensões da gestão escolar, a mais importante, pois está mais diretamente envolvida com o foco da escola que é o de promover aprendizagem e formação dos alunos, conforme apontado anteriormente. Constitui-se como a dimensão para a qual todas as demais convergem, uma vez que esta se refere ao foco principal do ensino que é a atuação sistemática e intencional de promover a formação e a aprendizagem dos alunos, como condição para que desenvolvam as competências sociais e pessoais necessárias para sua inserção proveitosa na sociedade e no mundo do trabalho, numa relação de benefício recíproco. Também para que se realizem como seres humanos e tenham qualidade de vida. (LÜCK, 2009, p. 94).

Sem dúvida nenhuma, dentre todos os aspectos da gestão democrática, a gestão pedagógica é a mais importante, pois se relaciona diretamente com o foco da escola a





VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



aprendizagem do aluno. Foco principal do ensino, que é facilitar a ação que estimule o desenvolvimento do aluno como condição de seu desenvolvimento como seres humanos.

No contexto da gestão democrática está o modo da escolha dos gestores pela comunidade escolar, isto é: processo de eleição direta. Esta forma de escolha do gestor está ligada ao compromisso em apoiar a implantação do Projeto Político Pedagógico construído coletivamente. O que deve estar comprometido com um projeto educativo onde teremos como foco central o pedagógico. A gestão pedagógica está relacionada a prática da sala de aula, com foco na formação e aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, o gestor da escola, deverá focar sua gestão incentivando e facilitando prática de projetos educativos que conduza ao desenvolvimento dos alunos.

Para Luck (2019, p.11) assevera que os

Gestores educacionais escolares, são responsáveis pela orientação do processo ensino-aprendizagem e garantia de sua qualidade. Todas essas questões dizem respeito a aspecto da gestão pedagógica, que consiste no processo de mobilidade e articulação de pessoas e de recursos de diversas ordens para a promoção de resultados [...].

A gestão pedagógica está relacionada a pratica da sala de aula. Como, porém, a gestão é responsável pelo resultado do trabalho do professor, pela estrutura física, logística dos materiais didáticos e pela qualidade do ambiente escolar. Todas essas condições cabem aos gestores a responsabilidade de gerir para que os resultados das estratégias de ensino que os professores realizam sejam revertidas em aprendizagens.

Assim, fica na responsabilidade do gestor a capacidade de orientar a equipe, principalmente a pedagógica de maneira leve, se expressar de forma clara, tranquila e objetiva, assumindo posturas éticas na relação dos conflitos, mas acima de tudo acompanhar os resultados da aprendizagem dos alunos, rever as avaliações como processo na garantia dos resultados positivos dos alunos, com estratégias eficazes para alcançar as metas previstas no projeto educativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados obtidos neste estudo contribuem com a compreensão em reconhecer a importância da gestão escolar democrática no acompanhamento pedagógico.



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



Portanto, para que haja sucesso no ensino/aprendizagem dos alunos, é necessário adequar a instituição para fortalecer o pedagógico. É essencial que na gestão democrática, representada pelo gestor, tenha o compromisso em focar suas ações na participação da comunidade escolar favorecendo estratégias de ensino- aprendizagem.

Assim, a gestão democrática de uma escola tem um papel considerável nesse processo e, diante de seus objetivos, um bom gestor deve se esforçar para facilitar o aprendizado, focar na mudança social e fornecer aos alunos conhecimentos sólidos.

Contudo, uma gestão escolar democrática bem executada pode afetar diretamente a qualidade do ensino/aprendizagem, provocando mudanças no ambiente escolar, refletidas em melhores resultados de avaliação da aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 28 mar. 2023.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 28 mar. 2023.

BRASIL. (2014a). Lei nº 13.005. **Plano Nacional de educação – PNE.** Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em: 28 de mar. 2023.

LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do Trabalho científico.** 2 ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LÜCK, Heloisa. **Dimensões da gestão escolar.** Curitiba, Positivo Curitiba, 2009.

LÜCK, Heloisa. **Gestão do processo de aprendizagem pelo professor.** Petrópolis, RJ, Vozes, 2019.



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo