



## LETRAMENTO CRÍTICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE MINEIROS /GOIÁS

Ana Paula Lima Souza <sup>1</sup>

Este projeto analisa as práticas de alfabetização e letramento crítico dos professores do ensino fundamental das escolas públicas, no município de Mineiros/ Goiás, investigando como acontece o processo de letramento nestas unidades escolares e observar/relatar as narrativas das histórias de leituras dos sujeitos envolvidos. O problema traz a seguinte questão: Por que encontramos educadores que trabalham no ensino fundamental que não dominam o processo de letramento crítico com os seus discentes? Como esses educadores executam suas práticas pedagógicas no intuito de promover a autonomia dos estudantes do ensino fundamental por meio da alfabetização e letramento crítico? Considerando que a questão do letramento no Brasil, avançou mais de duas décadas na pesquisa na área da educação e linguagem. Existem práticas pedagógicas de educação libertária em leituras críticas e vários professores possuem compreensão do que vem a ser letramento crítico? Quais materiais didáticos são usados nessas práticas pedagógicas? A metodologia pautará na abordagem qualitativa, tomando como base rodas de diálogos com os referidos docentes da instituição pública e oficinas sobre letramento crítico. Os sujeitos da pesquisa serão professores atuantes no ensino fundamental com a disciplina de língua portuguesa da instituição pública. Com isso, investigar as práticas pedagógicas na perspectiva do letramento crítico do professor do ensino fundamental ao transmitir seus ensinamentos aos seus estudantes.

**Palavras-chave:** Educação pública. Prática de análise linguística. Letramento. Professores do ensino fundamental

---

<sup>1</sup> Mestranda em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol-UNADES, Asunción/PY.E-mail: anapslmestrado@gmail.com