



## TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS AO TRABALHO DOCENTE

Evandro Salvador Alves de Oliveira <sup>1</sup>  
Sálua Cecílio (orientadora)<sup>2</sup>

**RESUMO:** O trabalho docente tem sido (re)configurado sob diversos modos e por uma significativa influência das tecnologias cada vez mais onipresentes nos contextos educativos, sobretudo no Ensino Superior. O trabalho do professor é tido aqui como um processo que ultrapassa seu sentido como prática pedagógica. Nesta direção, esta pesquisa, em nível de Doutorado, toma como objeto as implicações das tecnologias digitais no trabalho docente, tendo em vista o desafio de compreender a natureza das demandas e exigências postas à docência e à construção de relações entre alunos e professores dentro e fora da sala de aula. A necessidade desse estudo justifica-se diante a expansão expressiva das tecnologias no cenário mundial e sua indiscutível repercussão no papel da educação, ponderando que, cada vez mais, elas se fazem presentes nos processos que atravessam os sujeitos que com elas atuam, se relacionam e por meio delas constroem relações. Tomando como pano de fundo tal questão, interessa conhecer questões do universo educativo relativas ao trabalho docente no Ensino Superior e o novo cenário de sua construção quando afetado pelas mídias eletrônicas. A pesquisa é de abordagem qualitativa, com a utilização de entrevistas semiestruturadas, observação e registros em diário de campo, cujos resultados serão tratados segundo a análise de conteúdo temática. O objetivo principal é compreender as implicações e impasses da constituição docente, estabelecida pelo trabalho com as mídias eletrônicas no contexto da sala de aula do Ensino Superior, e seu potencial para provocar mudanças nos modos como o professor se relaciona e se apropria dos recursos midiáticos no exercício de suas atividades docentes. Mais especificamente, pretende-se identificar as implicações e impasses que ocorrem no trabalho docente com a utilização das mídias eletrônicas no contexto da sala de aula; analisar como estas se fazem presentes no processo de ensino-aprendizagem da educação superior e compreender como o docente constrói suas relações no processo educativo frente os desafios e interações com as tecnologias digitais e suas repercussões para um modo diferente de organização do trabalho. O *locus* de investigação será um Centro Universitário, do Estado de Goiás, bem como os professores que atuam nesse contexto. O propósito é trazer para o campo das pesquisas na área das Ciências Humanas e Sociais, a análise do trabalho docente, a partir de uma perspectiva sociológica e dialética, tomando como fenômeno de estudo a docência como processo, cujas relações e conteúdos transformam os modos de ser professor.

**Palavras-chave:** Ensino Superior. Tecnologias. Trabalho docente.

**Eixo Temático:** III – Ciências Humanas e Sociais.

---

<sup>1</sup> Professor e coordenador do curso de Educação Física da UNIFIMES; Doutorando em Educação na Universidade de Uberaba (UNIUBE); E-mail: evandro@fimes.edu.br

<sup>2</sup> Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade de Uberaba (UNIUBE); Doutora em Sociologia pela USP. E-mail: salua.cecilio@uniube.br