

V Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar
III Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar
e II Feira de Empreendedorismo
da Unifimes

17, 18 e 19 de maio de 2021

AS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE HISTÓRIA: DIDÁTICA E ACESSO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Akira de Alencar Borges Bessa ¹
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação ²

Este trabalho desenvolve discussões sobre o ensino de história inserido no contexto dos desafios do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na Escola, apresentando uma proposta de didática e de prática de ensino na disciplina de história nas séries finais do ensino fundamental. A cultura digital e o consumo acrítico de conteúdos massificados e disponíveis na internet, compromete a autonomia dos alunos imersos num fluxo de informações que nem sempre se constituem em conhecimento significativo. A didática e a prática de ensino nas escolas foram modificadas a partir do primeiro semestre de 2020, apresentando mais demandas aos professores em função da pandemia do coronavírus COVID-19 (Corona Virus Disease, Doença do Coronavírus) e das medidas de distanciamento social com a implementação das aulas remotas recomendadas pelo Conselho Estadual de Educação de Goiás (CEEGO), instituíram o Regime Especial de Atividades não Presenciais (REANP) no sistema de ensino da rede estadual de educação e acatadas pela Secretaria Estadual de Educação de Goiás – SEDUC GO. Esta pesquisa está inserida na dissertação em andamento sobre o ensino de história e o uso das TDIC que nos conduziu à questão problema dessa investigação: em que medida o ensino remoto alterou o trabalho docente e quais foram seus impactos no ensino-aprendizagem dos alunos em relação a disciplina de História? Se tornou necessário analisar os impactos da pandemia e da desigualdade de acesso à internet para a aprendizagem dos alunos em aulas remotas e seus reflexos no trabalho docente. Discutir e investigar a condição contraditória da escola fechada em si mesma em contraste com as tecnologias que impõem mudanças e atualizações permanentes no campo da docência. Há uma situação desafiadora relacionada a alunos e professores: de um lado, existem alunos ambientados e outros alunos sem acesso à internet; existem professores que pouco conhecem e utilizam os recursos digitais; pois também enfrentam dificuldades financeiras para

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/ FACMAIS/
akirahist@gmail.com

² Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/ FACMAIS

V Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar
III Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar
e II Feira de Empreendedorismo
da Unifimes

17, 18 e 19 de maio de 2021



produzirem suas aulas remotas. Os resultados preliminares dessa investigação demonstraram consequências do uso dessas tecnologias educacionais aplicadas aos sujeitos históricos, professores e alunos, que vivenciam um conflito no ambiente escolar: o acesso à internet impôs resistências e rupturas entre ambos. Considerando-se os objetivos deste trabalho e sua metodologia, concluiu-se que é necessário o investimento para a formação continuada na Escola para o uso das TDIC durante e após a pandemia. A pressão e a sobrecarga de trabalho, aliada à precarização e insegurança, estabeleceu novos desafios aos critérios pedagógicos e avaliativos, onde professores e alunos se desdobraram e reinventaram suas estratégias, onde ambos vivenciam as desigualdades sociais de acesso às tecnologias.

Palavras-chave: Ensino de História. Pandemia. Educação. TDIC. Desigualdades de acesso.