



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



FINALIDADES EDUCACIONAIS: AÇÃO CONJUNTA PARA A FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS ÍNTEGROS E RESPEITOSOS

Geovana Correia Matos¹

Misiane Rezende da Siva²

Marcelo Máximo Purificação³

Resumo: O presente estudo tem por objetivo retratar o conceito de finalidades educacionais, que abrange valores para a formação humana do educando, levando em conta que a educação é um importante instrumento de socialização. Com isso, este trabalho foi desenvolvido com base em meios investigativos bibliográfico, que relacionam objetivos da educação com a formação do indivíduo respeitoso. Assim, se encontram como agentes da formação de indivíduos íntegros a prática docente e a família, que precisam estar bem situadas sobre o assunto para auxiliar o desenvolvimento dos educandos nos diferentes meios sociais. E assim ter melhoria contínua na educação.

Palavras-chave: finalidades educacionais. Educação. Sociabilização. Desenvolvimento.

INTRODUÇÃO

A humanidade é a raça de seres racionais, capazes de desenvolver trabalhos essenciais. Segundo Aristóteles (384 a.C- 322 a.C) "o ser humano é um animal político. O ser humano é um animal dotado da palavra, da linguagem, diferente dos outros animais. A linguagem permitenos criar conceitos, nomear os objetos e os seres e construir um pensamento abstrato, atividades que os nossos companheiros irracionais não podem realizar" (PORFIRIO, 2023, s/p). Mas com tudo isso a humanidade é falha, repleta de preconceitos, discriminação e intolerância. E as finalidades educacionais têm o objetivo de melhorar e até mesmo mudar essas falhas. Segundo Lenoir (2016):

[...] as finalidades educativas escolares são indicadores poderosos para se apreender as orientações tanto explícitas quanto implícitas dos sistemas escolares, as funções teóricas de sentido e de valor das quais elas são portadoras, bem como as modalidades esperadas nos planos empírico e operatório dentro das práticas de



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



ensino-aprendizagem. A análise das finalidades permite, assim, perceber sua ancoragem na realidade social, o sentido que elas atribuem ao processo educativo, os desafios e as visões que elas veiculam, bem como as recomendações de atualização em sala de aula (LENOIR, 2016).

Com base na reflexão citada, as finalidades educativas expressam valores e vivências de cidadania, formando pessoas bem desenvolvidas socialmente e qualificando para o trabalho. A escola, inicialmente sendo de acesso só pelas classes sociais mais abastadas, mantendo os padrões e excluindo milhares de pessoas. Hoje a escola, sendo um dos ambientes mais sociáveis, tendo envolvidas diferentes pessoas e conseqüentemente diferentes gêneros, etnias e pensamentos contrários, e juntamente com isso a quantidade altíssima de preconceitos e intolerâncias.

As finalidades educativas, sendo de suma importância para o ensino, precisam ser abordadas e praticadas. Para isso, as formações de professores precisam sempre estar atualizada para uma melhoria no ensino estudantil, e também o ambiente que o educando vive necessita ser cuidadosamente atentado para a vivências de cidadania, principalmente familiar, por ser o primeiro grupo social e o primeiro modelo de educação.

Quando se referem a finalidades educacionais, importa retratar uma série de orientações presentes nos sistemas escolares, isso abrangente no currículo escolar das instituições educacionais. Guia a LDB 9394/96, 1996, em seu Art. 26):

Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

Levando em conta a lei, entende-se que a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é de suma importância para o desenvolvimento escolar, intensificando o currículo, que é um conjunto de esfera nacional, que passa pelo estado e chega aos municípios. Sendo que em cada uma dessas etapas, é remodelada a realidade e a cultura de cada estado.

O currículo inclui finalidades educacionais, sendo de grande peso para o desenvolvimento educacional que forma cidadãos mais "humanos" e qualificados para viver em sociedade como a nossa que se encontra diferentes etnias, classes, religiões, gêneros, idades, deficiências, ascendência e outros. Conforme rege a LDB 9394/96, 1996, em seu Art.



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



02. Sobre os fins da educação:

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Com isso as finalidades educacionais, é de fato, um conjunto de dever da escola e da família. A família tem necessidade de preparar o indivíduo para viver em sociedade e a escola também com esse fim, deve orientar e ensinar o educando a respeitar as diferenças, através de métodos e práticas, para isso a formação de professores precisa estar sempre atualizada, para formar profissionais cada vez mais eficientes. Segundo Marcelo Máximo Purificação:

A formação de professor requer discutir sobre as teorias sobre currículo, considerando um olhar crítico visando desenvolver a consciência quanto a importância do seu papel de educador. E também habilidades para transformação da realidade existente mediante uma prática educativa crítica, responsável, consciente e comprometida com a educação de qualidade. (PURIFICAÇÃO 2022)

Ao falar de formação de professores, referem-se à formação básica e formação continuada. E ambas são para total apoio e desenvolvimento do educando. O professor quando reconhece o seu papel e o executa com êxito, tem sem dúvidas o compromisso com a educação de qualidade. E é esse compromisso que precisa ser desempenhado em sala de aula, para os educandos ter uma educação cada vez melhor, para aprender, e se tornar cidadãos conscientes e críticos.

METODOLOGIA

Com base em pesquisas bibliográficas em livros e sites sobre o tema Finalidades Educacionais e os vários outros temas educacionais que o acompanham. Também textos apresentados e discutidos em sala de aula, principalmente na disciplina Conhecimento e Currículo do curso de Pedagogia da UNIFIMES e juntamente com isso provocações e debates entre a turma que geraram interesse e desenvolvimento a respeito do presente trabalho. Por intermédio das pesquisas, ocasionaram leituras, anotações e fechamento de ideias.



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado deste resumo, as finalidades educacionais com o seu propósito, de auxiliar e ensinar os educandos, a conviver respeitando as diferenças, tendem a melhorar as visões de mundo. Levando em conta que as finalidades educacionais são em conjunto, com a família e a escola, e se ambas fizerem um bom trabalho o educando fica muito inventivo para lidar com as diferenças na sociedade. E a escola com bons educadores para abordagem das finalidades educacionais, torna-se um ambiente de vivências de cidadania, de socialização e de inclusão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola enquanto espaço de socialização marcado pela diversidade, tem sido objeto de estudo de várias áreas do conhecimento, a exemplo da sociologia, filosofia, educação, direito e outras. Olhando a escola e todas as possibilidades que dela podem derivar, acreditamos ser esse o espaço mais adequado para discutir temas como racismo, preconceito, exclusão social etc., e promovermos reflexões. Acreditamos ainda, que a formação inicial dos futuros professores da educação básica, precisa trazer a questão da inclusão para dialogar mais com o currículo das licenciaturas, dando assim aos futuros professores, embasamento teórico que agregado à experiência, podem culminar em projetos significativos em prol da inclusão, diversidade e do combate ao preconceito.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996. Disponível

em:https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.p

LENOIR, Y. Du libéralisme au néolibéralisme: quels impacts pour les finalités éducatives scolaires et pour les savoirs disciplinaires. In: LENOIR, Y. et al. (Orgs.). Les finalités éducatives scolaires: pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. Saint-Lambert (Quebec, Canadá): Groupéditions Editeurs, 2016. Disponível em:https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_03.html#:~:text=As%20finalidades%20edu



PESQUISA
UNIFIMES



Diretoria
de Inovação e
Empreendedorismo



VII Colóquio Estadual de Pesquisa Multidisciplinar V Congresso Nacional de Pesquisa Multidisciplinar IV Feira de Empreendedorismo da UNIFIMES

2023

08 A 10 DE MAIO

A Pesquisa e o Desenvolvimento Regional Aliados ao Empreendedorismo



[cativas%2C%20em%20primeiro,educa%C3%A7%C3%A3o%20e%20da%20institui%C3%A7%C3%A3o%20escolar](#)

PORFÍRIO, Francisco. “Diferenças entre o ser humano e os demais animais”; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/filosofia/diferencas-entre-ser-humano-osdemais-animais.htm>.

PURIFICAÇÃO, Marcelo Máximo. Políticas educacionais e currículo: perspectivas do desenvolvimento profissional de professores em contexto brasileiro. 11. Ed. Minas Gerais: Fundação Integral Municipal de Ensino Superior, 2016. 220 p. Disponível em: https://scholar.google.com.br/citations?user=3ka_nJ8AAAAJ&hl=pt-BR

