

DOSSIÊ EXPERIÊNCIAS DE ENSINO E EDUCAÇÃO EM DIFERENTES NÍVEIS EDUCACIONAIS A PARTIR DE UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

Discutir questões relativas a ensino e educação em um contexto hodierno é estar atento a vários fatores que atravessam o processo de ensino-aprendizagem, a exemplo da inclusão, da diversidade, da autonomia, do protagonismo, dos (multi)letramentos e da inserção das tecnologias nas práticas pedagógicas, tendo em vista que esses fatores, de modos distintos, contribuem para propostas mais sólidas de ensino e educação, condizentes com as demandas do tempo presente. Isso porque vivemos num contexto educacional em constante transformação, o que exige olhares mais atentos e práticas de ensino mais interdisciplinares, algo que só se consegue a partir de uma postura mais aberta a novas experiências, e quando se tem o propósito de transformar a educação, problematizando-a e colocando o estudante no centro do processo ensino-aprendizagem, indo de encontro a modelos de ensino notadamente tradicionais, nos quais figura o professor em lugar de destaque.

Em pleno século XXI, é inadmissível que as práticas de ensino ainda invertam as posições de professor e aluno, deixando o primeiro em lugar de destaque em relação ao segundo. O aluno, em qualquer nível de ensino, precisa ocupar seu lugar de protagonista, o que será possível com professores bem formados, capazes de levar a cabo práticas de ensino que oportunizem ao aluno esse protagonismo, o que lhe garantirá a tão mencionada autonomia defendida por Freire (1996). Logo, pensar em experiências de ensino e educação interdisciplinares é pensar em diferentes momentos no âmbito educacional, em que o aluno possa ser exposto a práticas pedagógicas diversas, a saberes e fazeres distintos que o ajudem a constituir-se enquanto sujeito da sua própria história, algo possível a partir de experiências que os possibilite uma aprendizagem significativa, como propõem Ausubel (1968) e Moreira (2001).

Nesse contexto, esse Dossiê tem como objetivo socializar experiências de ensino e educação em diferentes níveis de ensino, a partir de uma abordagem interdisciplinar, apresentando experiências de pesquisadores de diferentes estados do Brasil, a exemplo de Sergipe, Paraíba, Bahia, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e Ceará, com as mais distintas formações, desde graduados a doutores, e com as mais diversas vinculações profissionais, desde a educação infantil até o ensino superior.

Os artigos presentes nesse dossiê são oriundos, em grande parte, do I Colóquio Internacional Interfaces entre Educação Básica, Graduação e Pós-Graduação e do I Simpósio do Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores e Tecnologias da Informação e Comunicação, realizado pelo grupo de estudos e pesquisas em Formação de Professores e Tecnologias da Informação e Comunicação (FOPTIC), vinculado à Universidade Federal de Sergipe, campus São Cristóvão, que ocorreu de 16 a 19 de outubro de 2024, o qual contemplou uma perspectiva literalmente interdisciplinar, abarcando diversos eixos como: Formação de Professores e Currículo; Práticas Pedagógicas e Gestão Educacional; Inclusão, Etnias e Diversidades; Tecnologias, Comunicação e Educação; Ensino de Ciências Naturais e Matemática; Ciências Humanas, Linguagens e Artes; Geografia, Meio Ambiente e Turismo; Políticas Públicas e Ciências Sociais; Educação, Cultura e Políticas Educacionais e Pesquisas Diversas.

Organizado pelos pesquisadores Carlos Alberto de Vasconcelos e José Batista de Souza, professor da Universidade Federal de Sergipe e professor da Rede Estadual e Municipal de Ensino da Bahia, respectivamente, este Dossiê é constituído por 12 artigos que, fazendo uso da pesquisa bibliográfica e empírica, problematizam questões relativas a ensino e educação a partir de uma abordagem interdisciplinar, possibilitando ao leitor uma diversidade de textos, algo característico deste periódico.

O primeiro trabalho, intitulado **Concepções sobre a educação infantil, currículo e aprendizagem: perspectivas e possibilidades de políticas e práticas educacionais na educação básica**, de autoria de Alexandar Maria de Carvalho Alves, Geisla Aparecida de Carvalho e Yasmin de Carvalho Alves, tem como objetivo discutir práticas educativas, considerando aspectos sociais, culturais e linguísticos dos estudantes, além das relações entre aluno e professor.

O segundo trabalho, intitulado **Quando a matemática encontra a ludicidade: percepções docentes sobre a ludicidade no ensino médio** de autoria de Gessica Oliveira dos Santos, Alayde Ferreira dos Santos e Américo Junior Nunes da Silva, tem como objetivo analisar as percepções de professores de Matemática do Ensino Médio da rede estadual de um município do Piemonte Norte do Itapicuru, na Bahia, acerca da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem.

O terceiro trabalho, intitulado **Um breve estudo sobre as relações existentes entre a teoria da aprendizagem significativa com a neurociência educacional para melhoria no ensino e na aprendizagem**, de autoria de Raimundo Bezerra da Silva Neto, tem como objetivo buscar os pontos de relação entre a Aprendizagem Significativa, baseada nas implicações de

David Ausubel e Marco Antônio Moreira, e os aspectos da Neurociência Educacional, estudada por Consenza, Guerra e Mora.

O quarto trabalho, intitulado **Entre o sensível e o multimodal: o papel da educação estética no desenvolvimento de multiletramentos**, de autoria de Juceleide Borges Correia, Rozevania Valadares de Meneses César e Rafaela Virginia Correia da Silva Costa, tem como objetivo compreender como a integração da educação estética nas práticas pedagógicas pode potencializar o desenvolvimento de multiletramentos em estudantes do ensino fundamental.

O quinto trabalho, intitulado **Elaboração do caderno do componente curricular de redação e expressão: a experiência da secretaria municipal de educação de Itabaiana-Sergipe**, de autoria de Josivalda da Silva Santos Professor, Eliane Vasconcelos Oliveira e Daniela Santos Machado, tem como objetivo analisar o processo de elaboração colaborativa de um Caderno referente ao Componente Curricular Redação e Expressão, da Rede Municipal de Ensino de Itabaiana, Sergipe.

O sexto trabalho, intitulado **Formação de leitores no ensino médio: análise da proposta curricular da Paraíba e documentos legais**, de autoria de Veronica Cristina Trigueiro Cavalcante de Oliveira e Joseval dos Reis Miranda, tem como objetivo analisar como os documentos que orientam as práticas pedagógicas no estado da Paraíba abordam a formação de leitores.

O sétimo trabalho, intitulado **Práticas de leitura e letramento na EJA: uma formação cidadã no contexto socioeducativo em privação de liberdade**, de autoria de Renildes de Melo Souza, Advanusia Santos Silva de Oliveira e Carlos Alberto de Vasconcelos, tem como objetivo discutir sobre as práticas de leitura e letramento com uma atividade para desenvolver habilidades de leitura, compreensão, interpretação e produção textual por meio da música na sala de aula.

O oitavo trabalho, intitulado **Proposta pedagógica para o trabalho com o letramento ambiental nas escolas rurais**, de autoria de Denson André Pereira da Silva Sobral, tem como objetivo apresentar uma proposta pedagógica intitulada Eco Aventura Rural voltada à promoção do letramento ambiental nas escolas.

O nono trabalho, intitulado **Usos educativos do tablet por estudantes do 2º ano do ensino médio, no contexto do projeto conectar para educar**, de autoria de José Diego Santana Santos, José Batista de Souza e Leandro Silva Moro, tem como objetivo analisar a percepção de estudantes acerca do tablet recebido a partir do Projeto Conectar para Educar, e como eles o têm usado.

O décimo trabalho, intitulado **Educação democrática e escola pública: dos tempos de Anísio Teixeira aos dias atuais - o que há de novo?** de autoria de Michele Morgane de Melo Mattos e Valdelúcia Alves da Costa, tem como objetivo refletir sobre a importância da educação para o fortalecimento e sustentabilidade da democracia, sob o viés de Anísio Teixeira.

O décimo primeiro trabalho, intitulado **Ações afirmativas e pós-graduação em educação: construindo o referencial teórico de uma pesquisa em rede**, de autoria de Débora dos Reis Silva Backes e Marinês Castro Lemes, tem como objetivo apresentar experiências acadêmicas das autoras, em suas respectivas instituições, a saber, Universidade Federal de Sergipe (UFS/SE) e Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS/RS), assim como de suas experiências coletivas entre essas duas instituições na construção em rede do Projeto aprovado sob coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC/RS) envolvendo ainda o Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica Dom Bosco - UCDB/MS.

O décimo segundo trabalho, intitulado **Leitura no chão da escola: uma experiência PIBID/Pedagogia/São Cristóvão - 2023**, de autoria de Margarida Maria Teles, tem como objetivo descrever a experiência de bolsistas do Curso de Pedagogia no subprojeto “Alfabetização” para o programa PIBID/CAPES/2023 na UFS, em São Cristóvão.

Os organizadores agradecem ao Centro Universitário de Mineiros, em especial a Revista Interação Interdisciplinar, pela publicação e a contribuição dos/as autores/as dos 12 textos que compõem este Dossiê, e esperam que este possa contribuir para a ampliação dos conhecimentos dos leitores.

Desejamos boa leitura!!!!

Prof. Carlos Alberto de Vasconcelos

Prof. José Batista de Souza

Inverno de 2025