



A RELEVÂNCIA DA INTEGRAÇÃO DIGITAL E METODOLOGIA ATIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

THE RELEVANCE OF DIGITAL INTEGRATION AND ACTIVE METHODOLOGY IN TEACHER TRAINING

Richard dos Santos Conceição¹

Emilly Vitoria Silva Costa Farias²

Evelym Gabrielli dos Santos³

Nataly de Oliveira Corrêa⁴

Graciliana Ribeiro de Almeida⁵

Stelamara Souza Pereira⁶

Durante muitos anos, pouco se sabia sobre os usos de tecnologias digitais em aulas. A necessidade se fez no auge da pandemia do COVID-19, quando professores ficaram diante das telas sem saber como dar o próximo passo, pois não possuíam conhecimento adequado para lidar com aquela situação. No entanto, muito mais do que falar em aulas síncronas e assíncronas, fez-se necessário refletir sobre como esses usos impactam na aprendizagem dos alunos. Diante disso, o projeto de pesquisa "Integra Escola - Integração de tecnologias digitais", de natureza qualitativa, realizou em 2025 oficinas mensais com professores da rede pública de Mineiros – GO. O objetivo desse trabalho é apresentar alguns dados da pesquisa realizada que tem sido discutida juntamente com autores como Moran (2018) e Bacich (2018), que promove a formação continuada. As formações com os professores aconteciam por meio de oficinas, mensalmente, em cada encontro um tema era abordado e discutido com eles. Após realizar uma oficina com uma tecnologia digital ou metodologia ativa para ser integrada nas aulas, os professores desenvolviam em suas aulas com seus alunos, e assim na oficina seguinte apresentavam os resultados da sua prática pedagógica para todo o grupo. As metodologias ativas permitem que o ensino ocorra por meio de experiências reais e desafios, colocando o aluno como protagonista. No entanto, observou-se uma resistência cultural, haviam muitas

¹ Acadêmico do curso de Pedagogia da UNIFIMES - richarddossantosconceicao@academico.unifimes.edu.br

² Acadêmica do curso de Pedagogia da UNIFIMES - 202310382@fimes.edu.br

³ Acadêmica do curso de Pedagogia da UNIFIMES - gabrieelievelyn@gmail.com

⁴ Acadêmica do curso de Pedagogia da UNIFIMES - natalyoliveira.social@academico.unifimes.edu.br

⁵ Mestra do Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES - graciliana_almeida@gmail.com

⁶ Doutora do Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES - stelamara@unifimes.edu.br



vezes em que os professores entendiam que aulas nesse formato não funcionavam. Por vezes, nos questionamos: mesmo ainda diante de tantas tecnologias em tantas áreas do conhecimento, onde está a Escola? Aulas com tecnologias digitais e metodologias ativas não são “aulas”? Nesse contexto, a escola tem o papel de fornecer a oportunidade de se utilizar as tecnologias digitais de forma lúdica e responsável, o que torna a aula mais atraente e dinâmica para o aluno, visando sempre a melhora do processo de ensino-aprendizagem. Os alunos não são os mesmos, são gerações conectadas com o mundo, nesse contexto, entendemos a importância da formação continuada para atualizar seus conhecimentos, refletir sobre sua prática e acompanhar as mudanças na educação. Consequentemente contribui para o desenvolvimento profissional e para a melhoria da qualidade do ensino. A integração das tecnologias digitais não é apenas uma questão técnica, mas uma mudança de mentalidade pedagógica. Em suma, observamos a forma como a implementação dessas tecnologias digitais na formação docente atua como um facilitador, onde se compreende que sua presença na rotina dos professores vem para contribuir e produzir outros conhecimentos, desde que seja realizada de forma adequada, colocando o aluno como protagonista, indo além de papel e lápis, mas com a “mão na massa”. Não apenas um “como usar”, mas também como um “porquê usar”. Desse modo, a Escola pode mover formas outras de ensinar e aprender, refletindo sobre sua própria prática e conceitos ensinados, para garantir que haja um ensino humano, crítico, e conectado com os seus alunos.

Palavras-chave: Formação continuada. Metodologias ativas. Prática Pedagógica. Tecnologias Digitais.

Keywords: Continuing education. Active learning methodologies. Pedagogical practice. Digital technologies.