



ATUAÇÃO DA PSICOLOGIA ESCOLAR EM CONTEXTO INSTITUCIONAL:

EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NA APAE

SCHOOL PSYCHOLOGY PRACTICE IN NA INSTITUTIONAL CONTEXT:

INTERNSHIP EXPERIENCE AT APAE

Maria Eduarda Silva Barbeiro¹

Luana Rodrigues Barbosa²

Vanessa Alves Pereira³

A Psicologia Escolar constitui uma área de atuação voltada à compreensão e à intervenção nos processos educacionais, contribuindo para o desenvolvimento dos estudantes e para a construção de práticas institucionais mais acolhedoras e inclusivas. De acordo com Oliveira e Marinho-Araújo (2009), Antunes (2008) e Guzzo (2014), a atuação do psicólogo no contexto educacional deve ultrapassar práticas individualizantes, priorizando intervenções de caráter institucional, preventivo e articuladas com a realidade escolar e familiar. Nesse sentido, o presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência vivenciada durante o estágio realizado na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Mineiros (APAE), destacando as contribuições dessa vivência para a formação acadêmica e profissional. A experiência foi desenvolvida por meio de observação participante das atividades de acolhimento de alunos e familiares, acompanhando de forma direta os momentos iniciais de recepção, escuta e encaminhamento das demandas apresentadas à instituição. A participação ocorreu de maneira supervisionada, envolvendo apoio nas interações com os responsáveis e nos processos de acolhimento, sempre respeitando os princípios éticos que orientam a prática profissional. As entrevistas realizadas com as famílias ocorreram, em sua maioria, no formato semi-estruturado, o que possibilitou a obtenção de informações relevantes sobre o histórico dos alunos, suas necessidades educacionais e aspectos socioemocionais, ao mesmo tempo em que permitiu maior flexibilidade para aprofundar questões conforme as demandas emergiam durante o diálogo. Em alguns casos, foram incorporados elementos de anamnese, com o objetivo de

¹ Acadêmica do curso de Psicologia do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES). E-mail: dudaslbr0@academico.unifimes.edu.br

² Docente do curso de Psicologia do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES). E-mail: lunapsico2018@unifimes.edu.br

³ Docente do curso de Psicologia do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES). E-mail: Vanessa.alves@unifimes.edu.br



compreender de forma mais ampla o contexto de desenvolvimento e a realidade familiar dos estudantes. Todo o processo esteve fundamentado em referenciais da Psicologia Escolar, especialmente nas contribuições de Oliveira e Marinho-Araújo (2009), Antunes (2008) e Guzzo (2014), que orientam uma atuação voltada ao contexto institucional, à prevenção e à articulação entre escola, família e demais profissionais envolvidos. Também se evidenciou a relevância do trabalho realizado por uma equipe multidisciplinar composta por psicóloga escolar, fisioterapeuta, fonoaudióloga, assistente social e coordenação pedagógica, cuja atuação integrada contribui para um acompanhamento mais amplo e sensível das especificidades de cada aluno. Durante as vivências, observou-se o comprometimento institucional com o cuidado e com a oferta de suporte aos estudantes, especialmente àqueles em situação de vulnerabilidade ou que demandavam maior atenção emocional e educacional. A experiência permitiu relacionar os referenciais teóricos com a prática observada no campo de estágio, tornando mais concreta a compreensão sobre o papel da Psicologia Escolar nesse contexto institucional. Entre os aspectos positivos identificados, destaca-se a articulação entre os diferentes profissionais e a maneira humanizada com que a instituição conduz o acolhimento e o acompanhamento das famílias. Em contrapartida, também foi possível perceber desafios importantes, como a elevada demanda de atendimentos direcionados à psicóloga escolar, o que evidencia limitações estruturais presentes no contexto educacional. Diante disso, compreende-se que a vivência de estágio foi fundamental para ampliar a compreensão sobre a atuação da Psicologia Escolar, fortalecer a construção da identidade profissional e reconhecer a importância desse campo na promoção de suporte aos alunos e às suas famílias.

Palavras-chave: Acolhimento familiar. Atuação institucional. Educação inclusiva. Prática multiprofissional. Formação acadêmica.

Keywords: Family reception. Institutional practice. Inclusive education. Multiprofessional practice. Academic training.