



MATEMÁTICA INCLUSIVA: EXPLORANDO O POTENCIAL DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

INCLUSIVE MATHEMATICS: EXPLORING THE POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Evelym Gabrielli Dos Santos¹

Nataly De Oliveira Corrêa²

Richard Dos Santos Conceição³

Dra. Stelamara Souza Pereira⁴

A matemática pode ser uma ferramenta poderosa para promover a inclusão na sala de aula, ela é baseada na lógica, raciocínio e resolução de problemas, tornando-a acessível para os alunos com diversas necessidades de aprendizado. Nesse sentido, o projeto de extensão “Matemática em Ação: Aprendendo com as tecnologias digitais” (MATEC) faz uso de Tecnologias Digitais (TD) tornando-as aliadas na inclusão através dessa disciplina, fazendo com que o conteúdo seja mais atrativo, envolvente e acessível. Visando a aplicação desses recursos visuais e interativos relacionados ao tema, são utilizados softwares, aplicativos e sites interativos para promover a criatividade e o pensamento crítico dos alunos, além de seu desenvolvimento psicomotor. Logo, o projeto retromencionado tem como propósito fazer com que os educandos que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE) de uma Sala de Recursos Multifuncionais de uma escola pública da rede estadual de Mineiros/GO compreendam conceitos matemáticos, conheçam as TD, aprendam a ler e interpretar dados, e relacionem esses conteúdos com seu cotidiano, a partir da produção de materiais como Histórias em Quadrinhos (HQ). Para garantir a plena execução da proposta descrita, o projeto realiza encontros semanais com os alunos, intermediado pelos universitários e em observação pela professora regente do AEE na instituição de ensino, fazendo uso da infraestrutura da qual a escola dispõe. Inicialmente é feito um diagnóstico para conhecer os perfis dos envolvidos, e planejar as ações seguintes, junto de um acompanhamento docente. Diante disso, os principais resultados obtidos são uma melhoria significativa na compreensão e integração de conceitos matemáticos, aquisição de habilidades

¹ Acadêmico do curso de Pedagogia da UNIFIMES - gabrieelievelyn@gmail.com

² Acadêmico do curso de Pedagogia da UNIFIMES - natalyoliveira.social@academico.unifimes.edu.br

³ Acadêmico do curso de Pedagogia da UNIFIMES - richarddosantosconceicao@academico.unifimes.edu.br

⁴ Doutora do Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES - stelamara@unifimes.edu.br



digitais, bem como o estímulo da agência social dos indivíduos relacionados. O projeto se justifica pela necessidade de superar dificuldades persistentes no ensino e aprendizagem de matemática observadas tanto no Ensino Fundamental e Médio, especialmente entre estudantes do AEE. A utilização de Tecnologias Digitais na matemática não apenas amplia as possibilidades de aprendizagem, mas também fortalece a inclusão ao considerar diferentes estilos e ritmos de aprendizagem. A integração de recursos lúdicos e interativos permite atender às necessidades específicas de cada aluno, promovendo engajamento, autonomia e desenvolvimento de competências sociais, como colaboração e respeito às diferenças. Observa-se ainda que a eficácia dessas ações depende de planejamento cuidadoso e da constante adaptação dos materiais e estratégias, reforçando a importância de uma abordagem pedagógica flexível e centrada no estudante.

Palavras-chave: Aprendizagem. Inclusão. Matemática. Tecnologias Digitais.

Keywords: Learning. Inclusion. Mathematics. Digital Technologies.