



## **EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE COMO ESTRATÉGIA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE**

### **PERMANENT HEALTH EDUCATION AS STRATEGY FOR PROFESSIONAL QUALIFICATION IN PRIMARY HEALTH CARE**

Thays Moraes de Araujo<sup>1</sup>

Isis Júlia Stival Silveira<sup>2</sup>

Andréa Cristina de Sousa<sup>3</sup>

A Atenção Primária à Saúde (APS) constitui a principal porta de entrada do Sistema Único de Saúde (SUS), responsável por ações de promoção, prevenção, tratamento e acompanhamento longitudinal da população. Nesse contexto, a qualificação permanente dos profissionais é elemento essencial para a efetividade das ações nos territórios. A Educação Permanente em Saúde (EPS) representa uma política transversal no SUS que transforma as práticas profissionais a partir da problematização do processo de trabalho, articulando ensino, serviço e gestão como dimensões indissociáveis da formação. Recentemente, o Ministério da Saúde, por meio da Portaria GM/MS nº 8.284/2025, inseriu a EPS formalmente como parte do processo de trabalho das equipes da APS, reafirmando seu papel estruturante na política nacional. Esse estudo trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e caráter descritivo. A questão norteadora foi construída com base na estratégia PICO, considerando como população os profissionais da APS, como intervenção as ações de EPS, como comparação os modelos tradicionais de capacitação e como desfecho a qualificação profissional e a transformação das práticas assistenciais. A busca foi realizada na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e na SciELO, com descritores em português e inglês combinados por operadores booleanos, incluindo publicações íntegras nos idiomas português, inglês ou espanhol, publicadas entre 2015 e 2025. Os estudos foram selecionados por triagem de título, resumo e leitura completa, e analisados tematicamente. A análise identificou quatro eixos temáticos principais. O primeiro evidencia que a EPS fortalece o trabalho em equipe, a humanização e a qualidade do atendimento, embora desafios estruturais como sobrecarga de trabalho,

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Medicina do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES) – Trindade /GO (thaysmoraais02@academico.unifimes.edu.br)

<sup>2</sup> Acadêmica do curso de Medicina do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES) – Trindade /GO

<sup>3</sup> Docente do curso de Medicina do Centro Universitário de Mineiros (UNIFIMES) – Trindade /GO



rotatividade profissional e escassez de recursos limitem sua implementação plena. O segundo eixo aborda a interface entre saúde, sustentabilidade e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, destacando que os determinantes ambientais da saúde ainda são insuficientemente incorporados nos processos formativos da APS, demanda reforçada pela Agenda OPAS para as Américas 2021–2030. O terceiro eixo trata da judicialização da saúde, fenômeno que, segundo dados do Conselho Nacional de Justiça, ultrapassava 895 mil ações em tramitação em 2025, impondo aos profissionais da APS a necessidade de formação ético-jurídica para atuar diante de dilemas envolvendo equidade, normas legais e recursos escassos. O quarto eixo analisa o uso de tecnologias digitais na EPS, reconhecendo seu potencial para ampliar o acesso à qualificação em regiões remotas, mas sinalizando que a inclusão digital permanece um desafio estrutural que exige políticas públicas específicas. Conclui-se que a EPS é estratégia insubstituível para a qualificação dos profissionais da APS, devendo ser fortalecida como eixo transversal da política de atenção básica, incorporando as dimensões da sustentabilidade ambiental, da formação ético-jurídica e do uso crítico das tecnologias digitais, condições necessárias para um SUS mais justo e efetivo.

**Palavras-chave:** Atenção Primária à Saúde. Educação Permanente em Saúde. Educação em Saúde. Formação Profissional em Saúde. Sistema Único de Saúde.

**Keywords:** Primary Health Care. Permanent Health Education. Health Education. Health Professional Training. Unified Health System.