

DIDÁTICA NA MEDICINA VETERINÁRIA: ANÁLISE DAS MATRIZES CURRICULARES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM GOIÁS

Ian Gustavo Nascimento Silva¹

Eric Mateus Nascimento de Paula²

Priscila Chediek Dall'Acqua²

A docência de disciplinas especificamente médico-veterinárias é de competência privativa da profissão, conforme a Lei nº 5.517/68 que dispõe sobre o exercício da profissão de médico veterinário. Entretanto, a Resolução CNE/CES nº 3/2019 que regulamenta o ensino da medicina veterinária não menciona a obrigatoriedade de disciplinas de didática durante a graduação, visando a formação de médicos veterinários aptos a atuar como docentes, o que pode comprometer a atuação do profissional nessa área. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo investigar a presença de disciplinas de didática nos currículos dos cursos de graduação em Medicina Veterinária do estado de Goiás. Para tanto, realizou-se um levantamento, via plataforma e-MEC, de todos os cursos de Medicina Veterinária em atividade no estado de Goiás. A partir desta listagem, foram acessados os sites oficiais das instituições, a fim de obter as matrizes curriculares dos cursos. Em seguida, realizou-se a análise das disciplinas de cada curso, buscando identificar aquelas voltadas para a didática. Os resultados revelaram 32 cursos de graduação em Medicina Veterinária em atividade no estado de Goiás, entretanto a busca documental resultou em 27 matrizes curriculares disponíveis no site das instituições. A análise dessas matrizes curriculares revelou uma lacuna significativa na formação docente dos futuros médicos veterinários, sendo identificada apenas uma disciplina relacionada a didática, ofertada de forma optativa em uma das instituições, com carga horária de duas horas semanais. Essa constatação está alinhada a estudos mais antigos que indicaram a ausência de preparação didático-pedagógica na graduação em Medicina Veterinária, na qual o desenvolvimento de habilidades docentes não é priorizado, apesar de ser uma competência que o profissional pode vir a desempenhar. Em conclusão, a ausência de disciplinas de caráter pedagógico nas matrizes curriculares de Medicina Veterinária no estado de Goiás evidencia uma lacuna na formação docente, reforçando a necessidade de inserção de conteúdos didático-pedagógicos que preparem o futuro médico veterinário também para a prática educacional.

¹ Discente do curso de Medicina Veterinária, bolsista PIBIC – UNIFIMES. E-mail: iang33715@academico.unifimes.edu.br

² Docente do curso de Medicina Veterinária - UNIFIMES.

XX SEMANA UNIVERSITÁRIA
XIX ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XII FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

ÁGUAS do CERRADO

conexões entre território, saberes e mudanças climáticas



EXTENSÃO
UNIFIMES

REALIZAÇÃO



PESQUISA
UNIFIMES



INOVAÇÃO e
EMPREENDEDORISMO
UNIFIMES

APOIO



SICOOB
Unidades



Palavras-chave: Currículo. Ensino superior. Formação docente.

