

CONSTRUCTOS INTERDISCIPLINARES E EDUCAÇÃO: DIFERENTES OLHARES E PRISMAS TEÓRICOS

Organizadores Carlos Alberto Vasconcelos e José Batista de Souza (UFS)

No contexto contemporâneo, pensar a educação deve ser uma preocupação de todos aqueles que acreditam na educação como forma de transformação social, afinal, seja formal, não formal ou informal, a educação tem a capacidade de modificar a vida do indivíduo, tirando-o de contextos adversos para situações confortáveis, de modo que ele enxergue como o caminho mais fácil para se conseguir ascensão social, liberdade de expressão, autonomia e protagonismo.

Mas, para que essa transformação aconteça, é preciso compreender que a educação é ampla, plural, transdisciplinar e inclusiva. Aprendemos todos os dias, a todo momento, com diferentes atores, das mais distintas formas, através das diferentes disciplinas e áreas do conhecimento. Aprendemos a partir do nosso olhar, mas também de olhares outros, afinal, vivemos numa teia de relações que nos constroem, desconstroem e reconstroem. A partir desse aprendizado plural, temos a capacidade de olhar para um mesmo problema de modos distintos e interdisciplinares.

É com esse pensamento que organizamos esse Dossiê, intitulado **“Constructos Interdisciplinares e Educação: diferentes olhares e prismas teóricos”**, trazendo à baila pesquisas com diferentes focos, sem a preocupação com homogeneidade temática, justamente porque o propósito deste dossiê é tratar das questões educacionais e interdisciplinares de modo aberto e flexível, sem estar aprisionado a uma temática específica.

Os artigos presentes, originaram-se, em sua maioria no III Colóquio Interfaces Acadêmicas entre Graduação e Pós-Graduação, realizado na Universidade Federal de Sergipe - UFS, Campus São Cristóvão, entre os dias 04 e 07 de outubro de 2022, o qual contemplou temas como: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas; Inclusão, Etnia e Diversidade; Educação, Comunicação e Tecnologias, Ensino de Ciências e Matemática, além de contar com um eixo interdisciplinar, abrangendo Pesquisas Diversas, promovido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores e Tecnologias da

Informação e Comunicação (FOPTIC/UFS/CNPq).

Os trabalhos selecionados são contributos de pesquisadores graduados, mestrados, mestres, doutorandos e doutores de diferentes instituições de ensino superior e educação básica do país, a exemplo da Universidade Federal de Sergipe (UFS), Universidade Estadual de Maringá (UEM), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUCRJ), Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC-BA), da Secretaria de Educação e Cultura de Sergipe (SEDUC-SE) e até do exterior.

Organizado pelos pesquisadores Carlos Alberto Vasconcelos e José Batista de Souza (doutor e doutorando da Universidade Federal de Sergipe, respectivamente), este Dossiê é constituído por 16 artigos que, por meio de revisão bibliográfica e pesquisa empírica, refletem, discutem, analisam e problematizam diferentes questões acerca da educação, garantindo, desse modo, um olhar múltiplo, apresentando o leitor com um trabalho com diversidade temática, mas, ao mesmo tempo, com aspectos de inter-relação e relação, características caras a este periódico.

O primeiro texto, intitulado “**Influxo da Escola de Frankfurt no pensamento decolonial: breve análise sobre a teoria**

crítica”, é uma colaboração dos pesquisadores Percy Daniel Arce Santos e Carlos Alberto Vasconcelos, da Universidade Federal de Sergipe (UFS), e tem como objetivo apresentar, a partir de uma análise histórica, a influência da chamada Escola de Frankfurt dentro do esboço analítico e metodológico do pensamento decolonial latino-americano.

O segundo texto, intitulado “**A Influência da oratória de Marco Túlio Cícero na Educação Retórica do *Ratio Studiorum***”, é uma produção de Gabriel Mingareli Cavalini e Alexandre Franco Souza, ambos da Universidade Estadual de Maringá (UEM), e tem como objetivo mostrar a influência da oratória de Marco Túlio Cícero (106 – 43 a.C.) na educação retórica do *Ratio Studiorum*.

O terceiro texto, intitulado “**Preconceito? Presente! Homofobia? Presente! Educação Sexual? faltou, professor/a!**”, de autoria de Elaine de Jesus Souza, da Universidade Federal do Cariri (UFCA), tem como objetivo problematizar discursos e cenas escolares acerca de práticas homofóbicas na escola, analisando de que modos a Educação Sexual contribui para a (des)construção de preconceitos e discriminações, por meio de entrevistas semiestruturadas com docentes e da análise foucaultiana do discurso.

O quarto texto, intitulado **“A Biblioteca Universitária diante do contexto pandêmico: um olhar sobre as possibilidades de acesso e adaptação”**, de autoria de José Batista de Souza e Tainah dos Santos Carvalho, ambos da Universidade Federal de Sergipe (UFS), tem como objetivo investigar a atuação e as formas de adaptação da Biblioteca Universitária Anísio Teixeira, da Faculdade do Nordeste da Bahia, durante a pandemia do Covid-19, a partir da pesquisa online, por meio da aplicação de questionário via google forms ao bibliotecário da referida instituição.

O quinto texto, intitulado **“Institucionalização da violência pela língua: ódio e intolerância nos discursos de Bolsonaro”**, de autoria de Joaquim Cardoso da Silveira Neto (SEC/BA) e Taysa Mércia dos Santos Souza Damasceno (UFS), tem como objetivo analisar o discurso intolerante e de fomento ao ódio do ex-presidente Jair Bolsonaro à luz da Análise de Discurso Crítica.

O sexto texto, intitulado **“Compreensões e concepções sobre as tecnologias no cenário de formação docente em Educação Física”**, de autoria de Rodrigo de Souza Santos e Cristiano Mezarroba, da Universidade Federal de Sergipe (UFS), tem como objetivo identificar as concepções e compreensões metodológicas e conceituais das tecnologias no cenário de um curso de formação

inicial docente em Educação Física, por meio da aplicação de questionário online e entrevista semiestruturada.

O sétimo texto, intitulado **“Tecendo novas narrativas: O pensamento decolonial e as contribuições para o ensino de literatura”**, de autoria de Eduardo Russell, da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUCRJ), tem como objetivo conceituar o pensamento decolonial, estabelecendo as diretrizes que formaram os grupos deliberantes das teorias que auxiliam na reconstrução de uma nova forma de sociedade, justa, sustentável, alicerçada na escuta e na construção de novas narrativas a partir de uma revisão de seus processos formativos.

O oitavo texto, intitulado **“Práticas educativas com tecnologias digitais nos anos iniciais publicadas em 36 anos de Boletim de Educação Matemática - Bolema (1985-2021)”**, de autoria de Mariana Tenório da Silva, Deborah Layanna Eloi de Almeida e Carloney Alves de Oliveira (UFAL), tem como objetivo analisar as práticas educativas com Tecnologias Digitais na área de Educação Matemática nos anos iniciais publicadas em 36 anos de Boletim de Educação Matemática - BOLEMA (1985-2021), a partir de uma pesquisa analítica com abordagem qualitativa, por meio de um levantamento bibliográfico.

O nono texto, intitulado **“Velocidade escalar média no ensino médio: uma abordagem a partir do software educacional Scratch”**, de autoria de Taysa Neves da Silva, Sebastião R. Moura e Marcos Roberto Berredo da Silva, todos do Instituto Federal do Pará (IFPA), tem como objetivo compreender as evidências de aprendizagem que emergem a partir da implementação de uma sequência didática para o ensino de velocidade escalar média.

O décimo texto, intitulado **“A Concepção do lúdico sob a ótica dos teóricos educacionais e sua relação com a contemporaneidade”**, de autoria de Alessandra Conceição Monteiro Alves (UNIT), Damião Michael Rodrigues de Lima (UNIT) e Luiz Claudio Correia dos Santos (UFS), tem como objetivo identificar as contribuições desses intelectuais para a Educação Infantil e a prática pedagógica do professor, a partir de pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa.

O décimo primeiro texto, intitulado **“Breves considerações sobre as faces do consumo e o trabalho infantil”**, de autoria de Alinne de Oliveira Dantas, da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), tem como objetivo apresentar uma breve reflexão teórica sobre a realidade de menores economicamente ativos e sua relação com o consumo, para

avaliar tal problemática utilizamos como técnica metodológica a revisão bibliográfica.

O décimo segundo texto, intitulado **“A Ciência da Agroecologia e suas interfaces com a disciplina de geografia: uma discussão a partir das diretrizes curriculares para o estado do Paraná”**, de autoria de Alessandro Santos da Rocha e Aparecida Delorenci Nogueira Sacani, ambos da Universidade Estadual de Maringá (UEM), tem como objetivo abordar a temática da Agroecologia, a qual é considerada uma ciência com conteúdos passíveis de inclusão no currículo de Geografia. O propósito subjacente é destacar a intersecção entre essas duas disciplinas, o que se torna evidente ao observar as abordagens relacionadas à sustentabilidade a partir da Dimensão Econômica do Espaço Geográfico, presente nas diretrizes curriculares estaduais (DCE).

O décimo terceiro texto, intitulado **“A percepção dos professores sobre a inclusão de alunos surdos nas aulas de ciências naturais: uma discussão necessária”**, de autoria de Allan Diêgo Rodrigues Figueiredo e Andressa Gonçalves de Lima, ambos do Instituto Federal do Piauí (IFPI), tem como objetivo analisar a percepção dos professores de Ciências Naturais em relação à aprendizagem do aluno surdo.

O décimo quarto texto, intitulado **“Conexões entre conteúdos matemáticos: perspectiva para uma aprendizagem significativa”**, de autoria de Gevando Lopes Santos (UNEB) e André Ricardo Lucas Vieira (IFSertão/PE), tem como objetivo analisar se os professores de Matemática do Ensino Médio estabelecem para seus alunos conexões entre os conteúdos abordados ao longo do ano letivo.

O décimo quinto texto, intitulado **“Estado do conhecimento de produções científicas que versam sobre Estatística nos livros didáticos”**, de autoria de Dienifer Ferner Fernandes, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), tem como objetivo mapear e analisar produções brasileiras na área da Educação Estatística em periódicos científicos, em especial, as que discutem sobre livros didáticos no ensino e aprendizagem deste campo do conhecimento.

O décimo sexto texto e último do dossiê, intitulado **“A ação comunicativa e os corpos indóceis: uma reflexão sobre etnopolíticas de cidadania com imigrantes africanos na Grande Lisboa”**, de autoria de Carolina Olmedo Méndez e Allisson Goes, ambos da Universidade Federal de Sergipe, apresenta como objetivo uma reflexão e relação das ideias de Jurgen Habermas (1988, 2010) com o trabalho de Chiara Pussetti (2015) referente às etnopolíticas de cidadania e a intervenção do

setor social que exercem influência nas vidas de imigrantes africanos na Grande Lisboa, normatizando sua conduta, corporeidade e moral.

Os organizadores agradecem ao Centro Universitário de Mineiros, em especial a Revista Interação Interdisciplinar, pela publicação e a contribuição dos/as autores/as dos 16 textos que compõem este Dossiê e espera que este possa incidir, de diferentes formas, para a ampliação dos conhecimentos dos leitores.

Desejamos boa leitura!!!!

Primavera de 2023

Prof. Carlos Alberto Vasconcelos

Prof. José Batista de Souza