



INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA INCLUSIVA

Magda Cabral Costa Santos ¹

Adelino Cândido Pimenta ²

RESUMO: Este trabalho é fruto da pesquisa de dissertação do mestrado em Educação para Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – *Campus Jataí*, intitulada “Investigação Matemática em sala de aula: uma proposta para a inclusão do aluno surdo no ensino regular”. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na qual se optou pelo estudo de caso para verificar e analisar se a investigação matemática em sala de aula, como recurso metodológico, possibilitaria a formação do conhecimento na perspectiva inclusiva, tendo em vista a inclusão de uma aluna surda. O objetivo que sustentou essa pesquisa consistiu em desenvolver, aplicar e analisar uma sequência de ensino, por meio da investigação matemática em sala de aula, aos alunos de uma turma do quinto ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Jataí no estado de Goiás. Como instrumentos de coleta de dados, utilizamos a aplicação de questionário semi-estruturado, a observação das aulas de matemática ministradas pela professora regente da turma e a aplicação de uma sequência de ensino por investigação matemática com três atividades de caráter investigativo. As análises centraram-se principalmente na participação e envolvimento dos alunos nas atividades propostas, as quais exigiram: resolução de problemas matemáticos relacionados às investigações, elaboração de relatórios individuais e discussões orais mediadas pela intérprete. A pesquisa revelou que a investigação matemática em sala de aula possibilita a interação do aluno surdo, não só com os colegas, mas com todo o processo investigativo, sendo essenciais os papéis do professor e do intérprete no processo de ensino e aprendizagem e na inclusão do aluno surdo. Revelou também que o aluno surdo, em situação de aprendizagem que o favoreça, ou seja, quando a metodologia realmente o inclui no processo educativo, mostra-se com as mesmas dificuldades e as mesmas possibilidades de aprendizagem que os alunos considerados regulares.

Palavras-chave: Ensino da matemática. Educação inclusiva. Sequência de ensino.

Eixo Temático: Ciências Exatas e da Terra.

¹ Docente do IFMT; Ma. em Educação para Ciências e Matemática; magda.santos@roo.ifmt.edu.br.

² Docente do IFG; Dr. em Educação Matemática; adelino.pimenta@ifg.edu.br.